

PROGETTO A.S.2019/2020

I DIRITTI DELL'UOMO

Il progetto viene utilizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni che hanno effettuato tale scelta e si strutturerà in specifici sottoprogetti attuati in ore aggiuntive.

Abstract: *Il progetto prende tende a sviluppare la consapevolezza del concetto di diritto umano sotto il profilo della sua origine scientifica, sociale, storica e sotto il profilo costituzionale.*

Analizza in un contesto globale le violazioni dei diritti umani nel mondo e cerca di indurre gli allievi a programmare il rispetto dei diritti altrui in un'ottica interculturale.

Differenzia i diritti umani in piccoli gruppi (famiglia, classe, gruppo) e i diritti umani nel senso più universale. Cerca di comprendere cosa accade nella società e perchè i diritti sono diversi nelle epoche storiche e nelle aree sociopolitiche del mondo.

Punta la lente di ingrandimento sulla violazione dei diritti della donna e del minore, nonché sulla violazione dei diritti nel mondo del lavoro.

Le attività di cui al Progetto vengono svolte in BIBLIOTECA.

Aree d'interesse coinvolte:

Ambiente

Società

Evoluzione biologica e sociale dell'essere umano

Benessere e Salute

Costituzione

Educazione alla Cittadinanza Attiva

Multicultura

Orientamento e Continuità

Fenomeni storici e sociali attuali

Ecc.

PREMESSA

Una possibile risposta alle esigenze di individuare un quadro di riferimento per i contenuti delle attività formative, da prevedere in alternativa all'IRC, viene offerta dallo studio dei "diritti dell'uomo", a partire dalle Dichiarazioni maturate soprattutto negli ultimi quarant'anni a livello internazionale.

Documentano la consistenza della prospettiva la serie di verifiche a cui è stato sottoposta l'ipotesi:

1) lo studio dei "diritti dell'uomo" rientra nelle finalità educative della scuola: le tematiche in cui può essere articolato il discorso permetterebbero infatti:

a) la conoscenza di un patrimonio internazionale oggi poco noto;

b) la riflessione sui principali nodi riguardanti la persona umana, la società e le istituzioni, con particolare riguardo ai doveri individuali e collettivi;

c) la maturazione di un giudizio che parta da un'adeguata cognizione di causa.

C'è dunque materia per concorrere alla formazione dell'alunno - come soggetto attivo dell'educazione - che si confronta con i problemi della dignità dell'uomo nel contesto sociale in trasformazione. Positiva quindi la verifica a livello educativo.

2. Lo studio dei diritti dell'uomo ha rilevanza culturale: costituisce di per sé materiale, consistente e significativamente ampio. La tematica può essere affrontata con taglio storico a partire dall'antichità o dalla storia moderna; ma anche lo studio della sola dimensione contemporanea avverte come le singole legislazioni costituzionali e ordinarie degli Stati vengano oggi spesso misurate e giudicate in rapporto alla "dichiarazione dei diritti dell'uomo" (proclamata dall'ONU nel 1948) e alle successive deliberazioni offerte al contesto mondiale come prospettiva di convivenza civile.

La varietà e vastità dei problemi affrontati (diritti civili e politici, tutela del lavoro, emancipazione femminile, garanzie per il minore, emarginazione, sviluppo dei popoli, qualità della vita ...) fornisce, in una rilevante quantità di possibili approcci, un significativo "pacchetto di base" da cui far partire l'analisi e a cui fare riferimento nelle progressive elaborazioni.

Anche la verifica dello spessore culturale, è quindi positiva.

3. Lo studio dei "diritti dell'uomo" e delle dichiarazioni relative ha rilevanza sociale e istituzionale: esso è suggerito in modo ricorrente a livello di convegni, dibattiti, saggiistica nazionale ed internazionale di diverso orientamento ideologico.

In particolare però non possono essere sottovalutate le indicazioni formali espresse da vari organismi quali, ad esempio:

- l'UNESCO: a seguito del Rapporto Faure del 1972, ha elaborato - nel 1974 - una "raccomandazione" agli Stati, comprendente finalità, contenuti, metodi di una valorizzazione didattica delle problematiche relative ai diritti dell'uomo.

- Il Congresso di Vienna: nel 1978 - trentennale della Dichiarazione - suggeriva un approccio ai contenuti in oggetto sia a partire dalle discipline già codificate, sia come possibile ed auspicabile spazio autonomo riconducibile all'area storico-filosofica, giuridica e delle scienze politiche. In quella sede si auspicava inoltre la pubblicazione di testi per studenti e di guide e strumenti professionali da accostare a iniziative associative per il sostegno all'attività didattica dei docenti (v. anche Strasburgo 26-30 luglio 1982).

- Il Parlamento Europeo: in una proposta di risoluzione del 22 settembre 1982, la Commissione parlamentare per la gioventù richiama gli Stati a metter in atto le raccomandazioni dell'UNESCO e a sviluppare progetti pilota.

Diritti dell'uomo, partecipazione, solidarietà, pace, sono anche in tale occasione fondamentali dimensioni educative.

- La Commissione Istruzione della Camera: il 22 aprile 1982 la Commissione Istruzione ha proposto una raccomandazione accolta dal Ministro del tempo, On. Bodrato, con la quale si impegnava il Governo "a promuovere nelle scuole di ogni ordine e grado, nelle università e negli istituti di cultura in genere, ogni iniziativa tendente a divulgare la conoscenza dei diritti dell'uomo, usufruendo anche dei mezzi radiotelevisivi, ad istituire un centro che possa approfondire e coordinare gli studi sull'argomento, e mettere adeguato materiale informativo a disposizione dello Stato e degli enti pubblici e privati a creare appositi centri locali di informazione sulla materia, per quanto riguarda le modalità e i mezzi relativi all'esercizio dei diritti e all'adempimento dei doveri del cittadino nell'ambito della comunità nazionale.

- Il Consiglio d'Europa: nel Simposium promosso dal Consiglio della Cooperazione Culturale il 17-20 maggio 1983, oltre a richiamare l'importanza della conoscenza dei principi di uguaglianza, giustizia, pace, libertà, dignità, si sollecitava a far conoscere personalità che si sono impegnate e qualificate per la difesa dei diritti dell'uomo.

Anche la verifica rispetto alla domanda sociale ed istituzionale dei contenuti in oggetto è positiva.

4. Lo studio dei "diritti dell'uomo" trova già spazio nei piani di studio delle "Scuole Europee". La sua introduzione, oltre che contribuire al più generale sforzo innovativo

rispetto ai contenuti della scuola, rafforzerebbe la dimensione europea ed internazionale dei diversi piani di studio.

5. Lo studio dei "diritti dell'uomo" sembra praticabile nel contesto socio-culturale pluralistico italiano: esso potrebbe costituire un piano di confronto accettabile dalle diverse aree culturali presenti nel Paese.

6. Lo studio dei "diritti dell'uomo" offre un valido stimolo conoscitivo per conoscere ed approfondire le teorie evoluzionistiche sull'essere umano, sui suoi rapporti con l'ambiente e sulle differenti modalità di adattabilità che ha messo in atto. Riscoprire la storia dell'uomo dalla sua comparsa sulla terra, la specificità della nostra razza e le criticità, sarebbero utili per comprendere correttamente il significato e la valenza di differenze etniche e di genere.

Già la storia delle Dichiarazioni indica come esse abbiano normalmente alle spalle motivazioni e idealità diverse da parte dei singoli proponenti, che comunque convergono sulla formulazione positiva del singolo testo concernente comportamenti sociali concreti: se ne ricava così il messaggio della convivenza possibile in un contesto pluralista, e talvolta conflittuale.

A proposito dell'accordo possibile "a condizione che non si risalga ai motivi del consenso" basta segnalare un passaggio che J. Maritain - citato qui quale componente della Commissione Francese all'UNESCO e incaricato della pubblicazione dei risultati - esprimeva alla seconda conferenza internazionale a Città del Messico, il 6 novembre 1947: "Come è concepibile", chiedeva Maritain, "un accordo fra persone riunite allo scopo di compiere in comune un compito di ordine intellettuale, le quali vengono dai quattro angoli della terra e che appartengono non solo a culture e a civiltà diverse, ma a differenti famiglie spirituali e a scuole di pensiero antagoniste? Dal momento che lo scopo dell'UNESCO è uno scopo pratico, un accordo fra i suoi membri può essere spontaneamente raggiunto, non su concetti speculativi comuni, ma su concetti pratici comuni, non sull'affermazione dello stesso concetto del mondo, dell'uomo e della conoscenza, ma sull'affermazione del medesimo insieme di convinzioni che riguardano l'azione. Questo è senza dubbio molto poco, è l'ultimo rifugio dell'accordo intellettuale fra uomini. E' però sufficiente per intraprendere un gran lavoro; e potrebbe significare molto, prendere coscienza di questo corpo di convinzioni pratiche comuni (...)".

Di avviso analogo si è dichiarato più recentemente N. Bobbio - anche se non crede alla possibilità della loro "fondazione" - giudicando i diritti "storicamente relativi".

Nell'introduzione al Convegno Nazionale sui Diritti dell'uomo a Torino dall'1 al 3 dicembre 1967, sul tema "Presente e avvenire dei diritti dell'uomo", Bobbio affermava: "Dopo la dichiarazione possiamo avere la certezza storica che l'umanità, tutta l'umanità, condivide alcuni valori comuni e possiamo finalmente credere all'universalità dei valori nel senso cui tale credenza è storicamente legittima, cioè nel senso in cui universale significa non dato oggettivamente, ma soggettivamente, accolto dall'universo degli uomini". Ma proprio per questo, dirà Bobbio nel 1970 a proposito dei Diritti: "Il vero problema non è tanto di giustificarli, quanto di proteggerli". Per la scuola questo significa farli almeno conoscere.

Queste autorevoli indicazioni tornano opportune in una realtà culturalmente ed ideologicamente articolata ed in evoluzione come la nostra.

Per riassumere, le ragioni a sostegno dell'ipotesi fin qui formulata, sono: la valenza scolastico-educativa dello studio proposto, la sua rilevanza culturale, la rispondenza alla domanda sociale e istituzionale, il suo orientamento in dimensione europea e internazionale, la sua praticabilità sul contesto pluralistico italiano.

Approccio ai contenuti programmatici

Per quanto riguarda i contenuti, si possono delineare alcuni approcci:

1) un approccio storico-culturale che metta in rilievo la genesi e la progressiva determinazione dei diritti dell'uomo sanciti nei vari documenti, dichiarazioni e testi legislativi;

2) un approccio antropologico-filosofico finalizzato alla conoscenza ed approfondimento del pensiero e delle testimonianze di personaggi emblematici che, nel corso della storia, si sono battuti per la difesa dei fondamentali diritti umani (da Socrate a Gandhi, a Luther King, ecc.);

3) un approccio etico-sociologico rivolto a fare constatare l'applicazione ed il rispetto dei diritti umani, sia in sede privata, sia in sede pubblica, nonché l'assimilazione di essi nel costume e nella vita delle varie comunità, al di là del semplice riconoscimento giuridico. Nel quadro di tale riflessione, va messa in chiara evidenza la necessità che al quadro dei diritti corrisponda un quadro di doveri, che si traducono in comportamenti individuali e collettivi coerenti;

4) un approccio scientifico utile per ripercorrere lo sviluppo dell'uomo sulla terra, l'estrema adattabilità da sempre dimostrata, la genesi di differenze fisiche, sociali, culturali ed il ruolo e la responsabilità dell'essere umano nella biosfera (TEORIE EVOLUZIONISTICHE).

5) un approccio di carattere documentario, renda possibile la conoscenza diretta delle più importanti dichiarazioni internazionali e delle carte costituzionali, dai quali emerga la riaffermazione dei diritti dell'uomo e degli strumenti giuridici per difenderli.

Come possibili punti di riferimento, a titolo puramente indicativo, si fa l'elenco di alcuni documenti, a carattere internazionale:

- La Carta delle Nazioni Unite del 1945;
- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948;
- La Dichiarazione dei diritti dell'uomo del Consiglio d'Europa del 1950;
- La Dichiarazione dei diritti del fanciullo del 1959;
- La Dichiarazione sulla decolonizzazione del 1960;
- La Dichiarazione delle Nazioni Unite contro la discriminazione razziale del 1963;

- Il Patto internazionale relativo ai diritti civili e politici e ai diritti economici, sociali e culturali del 1966;
- La Carta di Helsinki sulla sicurezza e la cooperazione in Europa del 1975;
- La Dichiarazione del Messico sull'eguaglianza delle donne del 1975;
- La Dichiarazione universale dei diritti dei popoli di Algeri del 1976.

Nello studio di tale tematica, come è ovvio, il periodo che va dal 1945 ad oggi richiede un particolare approfondimento, in quanto costituisce il periodo storico in cui ha trovato la sua più chiara e puntuale definizione: dalle Convenzioni del dopoguerra (1945-1953) ai diritti dei paesi emarginati (diritti economici o sociali) (1954-1963), ai Patti Internazionali di cooperazione e di tutela del lavoro (1964-1975), alla iniziativa di carattere umanitario (1974-1980).

Considerando le caratteristiche psico-cognitive degli alunni possono essere oggetto di analisi e di riflessione:

- l'evoluzione della specie umana e lo sviluppo della società
- il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti dell'uomo;
- le varie concezioni della vita da porre su un terreno di totale rispetto di ciascuno e le teorie sui diritti umani;
- il rapporto tra le Dichiarazioni e le Costituzioni dei paesi occidentali ed europei;
- la relazione tra documenti di diverse aree culturali (Occidente, terzo mondo, ecc.) evitando ogni pregiudiziale di carattere storico, politico, ideologico, religioso;
- la presentazione di recenti iniziative in difesa dei diritti umani (Amnesty International, Tribunale Russell, Tribunale Sacharov, ecc.).

Vengono inoltre forniti alcuni materiali di lavoro, come riviste e giornali, in grado di suscitare la curiosità e l'interesse degli alunni :

Focus, Geo, Bell'Italia, Psicologies, Riza Scienze, I Meridiani, Sole 24 ore, Le monde, Corriere della Sera.

Finalità ed obiettivi

La finalità fondamentale dello studio dei Diritti umani può essere individuata nella presa di coscienza del valore inalienabile dell'uomo come persona, delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano e nella maturazione individuale di una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo.

In particolare, si può ritenere che tale studio si potrebbe ispirare alle seguenti finalità educative ed ai seguenti obiettivi formativi.

Obiettivi formativi

- Maturazione della capacità di "lettura" dei documenti e loro inquadramento scientifico-storico-culturale;
- maturazione di alcuni strumenti di valutazione critica al fine di promuovere un atteggiamento di interpretazione della realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali;
- maturazione della capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;
- presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale; al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religioso;
- maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

Indicazioni metodologiche

Un criterio molto valido in tale materia è quello di utilizzare i testi originali in misura ampia.

Tale uso consente di evitare la mediazione, alquanto deformante dei manuali, ispirati spesso a visioni di parte.

Un alto criterio fondamentale è quello dell'uso del dialogo che consente una continua verifica non solo sul piano della comprensione e dell'apprendimento, ma soprattutto sul piano della partecipazione affettiva della personalità degli allievi alla proposta di temi di tanta significatività umana.

Tali ipotesi metodologiche vanno differenziate ed articolate ovviamente in relazione al biennio ed al triennio della scuola secondaria superiore.

Si consiglia di utilizzare metodologie capaci di coinvolgere direttamente ed attivamente gli allievi. A tale scopo, può servire l'organizzazione di lavori di gruppo basati sui risultati di interviste, questionari, e di piccole ricerche scientifiche, storiche ed ambientali.

La metodologia dell'insegnamento dei diritti umani a livello potrà privilegiare l'esame dei casi concreti e la conoscenza delle figure più significative. Si solleciterà l'impegno degli alunni a livello di ricerca, informazione e documentazione ed infine di discussione, per arrivare insieme a valutazioni motivate.

Nel triennio della scuola secondaria superiore verranno stimulate e sviluppate le capacità di approfondimento concettuale che permettano di formulare analisi critiche più

approfondite con implicazioni giuridiche, scientifiche, filosofiche ed etico-religiose, al fine di pervenire a giudizi storico-socio-filosofici. Sarà dato ampio spazio all'analisi di carte e di documenti sui diritti umani, sulla tutela dell'ambiente nel loro sviluppo storico e nelle loro componenti antropologiche, giuridiche e costituzionali a livello nazionale ed internazionale.

Una considerazione finale sulle "vie" e "mezzi" da seguire nello studio dei diritti umani, riguarda l'impegno di fare cogliere i "valori" che vanno scoperti e condivisi con gli allievi in uno spirito di ricerca al di fuori di apriorismi ideologici di qualsiasi tipo.

Modalità di verifica e valutazione

Considerando che ciascun docente:

- fornisce l'insegnamento di cui al presente Progetto per un tempo di n°1 ora alla settimana per ciascun gruppo classe,

È necessario garantire la presenza del docente incaricato di svolgere l'attività alternativa RC in occasioni delle valutazioni periodiche e/o finali al fine di esaminare in tali sedi, come richiamato dalle circolari ministeriali, l'insegnamento-apprendimento risultante.

Ne consegue che il docente coinvolto nello svolgimento di questo Progetto avrà cura di compilare regolarmente gli appositi registri e fornire al Consiglio di Classe di ciascun alunno, in occasione delle riunioni a ciò disposte, un giudizio (insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo).

Le attività di cui al Progetto vengono svolte in BIBLIOTECA.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.ssa D'Amico Donatella)